

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ?

- ПРОФИЛАКТИКА ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ (ОТ 0 ДО 2 ЛЕТ);

- РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ 2-4 ЛЕТ;

- ВИДЕО ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ С РЕБЕНКОМ 2-Х ЛЕТ.

**Мастер-класс подготовила учитель-логопед
Батракова А.Е.**

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДО 2 ЛЕТ

- С 2-3-х месяцев – гуление – предречевые вокализации, ребенок произносит гласные и некоторые согласные звуки.
- 6 месяцев – начало лепета – малыш подолгу произносит различные слоги.
- К 12 месяцам ребенок произносит 6-10 слов, соотносит слова/звукоподражания с предметами.
- 1 г. 6 мес. – 2 года – словарь увеличивается до 300 слов, ребенок легко повторяет слова и простые фразы.



Ведущая деятельность – это деятельность, в ходе которой психические процессы и психологические особенности личности получают максимальное развитие

Виды ведущей деятельности:

- До 1 года – эмоционально-положительное общение со взрослым;
- 1-3 года – предметная деятельность;
- 3-7 лет – игровая деятельность.

Занятия с ребенком в соответствующие периоды данными видами деятельности будут способствовать формированию внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, личности. При переходе на следующий этап предыдущие виды деятельности также присутствуют, но приобретают второстепенное значение.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ.

- До 1 года важно в общении с ребенком улыбаться, все объяснять рассказывать, петь песенки, потешки. Нужно также разнообразие зрительных и слуховых стимулов (малыш должен иметь возможность рассматривать окружающие предметы (в том числе движущиеся), можно использовать игрушечные музыкальные инструменты, разнообразные погремушки). Очень большое значение для ребенка первого года жизни имеет физическое развитие (упражнения в соответствии с возрастом, бассейн, массаж).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТСТАВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ (1-2 ГОДА)

- После года очень важно отказаться от сосок и бутылок для правильного формирования прикуса, произношения, развития движений языка, т.к. в противном случае может наблюдаться межзубное произношение, неправильное глотание, изменение положения нижней челюсти, что, в свою очередь, оказывает влияние даже на позвоночник и стопы.
- Для своевременного развития речи рекомендуется читать стихи (например, А. Барто), рассказывать своими словами сказки и, по возможности, инсценировать их.
- Если ребенок что-то хочет, сделайте вид, что не понимаете его, помогите малышу озвучить свою просьбу, насколько позволяют его возможности.
- С полутора лет старайтесь объединить сначала 2, затем 3 и более слова во фразу.



РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМ РЕБЕНКОМ 2-4 ЛЕТ.

- Если ребенок не говорит или пользуется речью крайне мало, в 2 года следует уже активно заниматься этой проблемой.
- Речь ребенка следует формировать в комплексе с другими высшими психическими функциями: вниманием, памятью, восприятием, мышлением. Причем соответствующие упражнения должны даваться параллельно.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ, ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ИНСТРУКЦИИ

- Догонялки
- Игры с мячом
- С воздушным шариком
- Прятки



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

- Ку-ку: игрушка появляется, то с одной, то с другой стороны ширмы.
- Где спрятался мишка?
- Под каким ведерком /в каком ящичке шарик?



РАЗВИТИЕ ПОДРАЖАНИЯ В ДЕЙСТВИЯХ И РЕЧИ

- Полетим, как птички
- Прокати мяч в ворота
- Сделай целое (из нескольких кусочков пластилина)



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ



РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ. ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

- Сначала ребенок осуществляет практические действия, затем взрослый обобщает их результат в словесной форме: катится – шарик, не катится – кубик и т.д.



ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ

- Чудесный мешочек. Взрослый показывает, каким образом ощупывать предметы, чтобы вытащить из мешочка фигуру нужной формы: у кубика есть уголки, у шарика — нет, крыша меньше кубика.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- Спрячь матрешку в ладошках (маленькую получается, а большую – нет).
- Разборка и складывание матрешки, ведерок.
- Вклады-яблоки



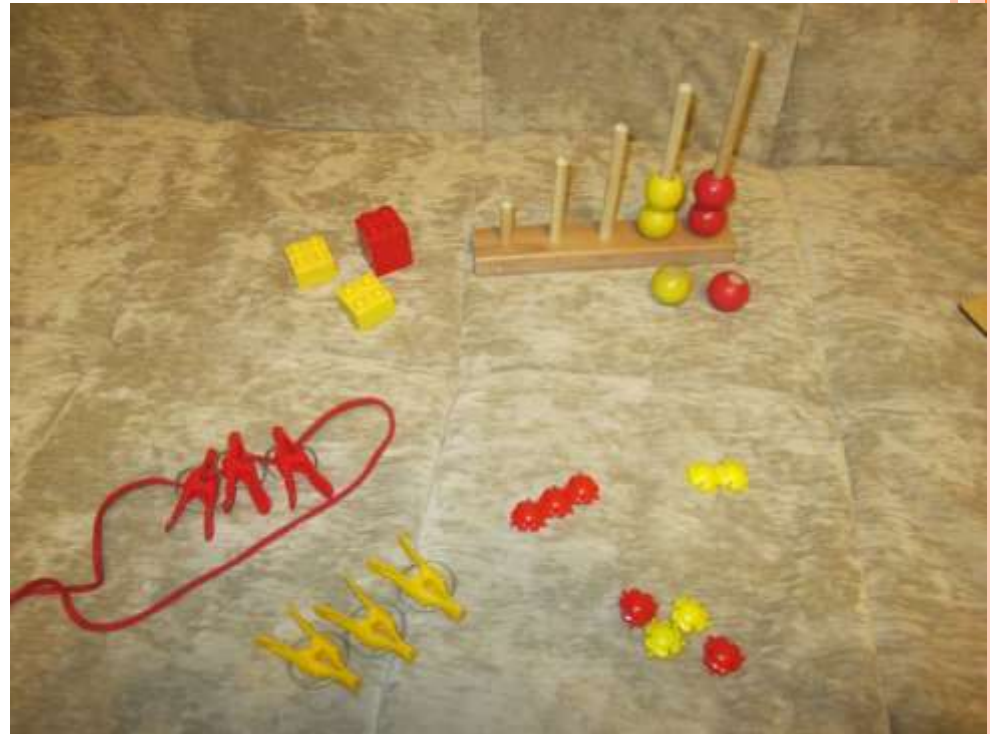
ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- Собери пирамидку (каждый раз надо брать самое большое колечко).
- Расположение грибов с учетом размера.



ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА

- Первоначально при сближении предметов ребенок объединяет их по признаку «такой»- «не такой», только затем взрослый называет ОДИН цвет. Только когда ребенок выучит один цвет, можно вводить другой.



ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА ПРЕДМЕТА.

- Лото.
- «Чего не хватает?»
(ребенок должен найти недостающие части игрушки или картинки).
- Разрезные картинки из 2-4 частей.
- Кубики, из которых можно собрать целое изображение.



ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Блоки «Артек»: счетные навыки, цвета, понятия «длинный»- «короткий», «высокий» — «низкий» и т.д.



РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

- Развитие неречевого слуха: угадывание звучания музыкальных инструментов, различение бытовых шумов, определение источника звука...
- Развитие речевого слуха: звукоподражания животных, различение голосов людей, звуков по картинкам-символам.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- Вызывание звукоподражаний.
- На начальном этапе занятий с неговорящим ребенком звукоподражание может заменять название предмета: собака – «ав».



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- Занятия с кинетическим песком:
- Стреляем из «пушки» – «бах!», «огонь!»
- Машина едет: «Би-би!»
- Режем «хлеб»: «Режь!», «Дай!», «Дай нож!»



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- В зависимости от возраста ребенка, предметно-игровые действия или сюжетно-ролевая игра.
- Волчица катает волчонка: «Кати!»
- Папа-медведь примеряет обувь: «Одень!», «Папа, одень!».



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- Волчица поливает огород: «Лей!»!, «Полей!». Водичка льется: «С-с-с».
- Дергает морковь: «Тяни!»
- Поехали с горки: «У-ух!»
- Качаются на качелях: «Кач-кач».



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- Инсценировка сказок (В. Сутеева, русских народных) с использованием деревянных конструкторов, пальчикового театра, кукол-перчаток и т.д.



